

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НЮКСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесютинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА приказом от 13.05.2025 № 01-05/35

И.о. директора школы

Белозёрова

Белозёрова С.А.



**Комплексная программа
деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

(срок реализации: 02.06.2025 – 17.06.2025,
программа рассчитана на детей 6-14 лет)

Автор:
Шарыпова Ю.О.,
Начальник лагеря с дневным пребыванием,
БОУ «Лесютинская ООШ»

д. Лесютино

2025 г.

Структура программы

1. Информационная карта программы	3-5
2. Перечень организаторов программы.....	6
3. Обоснованность программы, актуальность	6-7
4. Значимость	8-9
5. Цель и задачи программы.....	10
6. Механизмы реализации программы.....	11-14
7. Основное содержание программы	15-16
8. План-сетка мероприятий.....	17-24
9. Внутренняя структура управления лагерем.....	25
10. Внешний механизм управления лагерем	26
11. Характеристика материально- технических, кадровых, финансовых ресурсов.	27-28
12. Ожидаемые результаты и критерии их оценок.....	29
13. Критерии эффективности реализации программы	30-31
14. Факторы риска, меры их профилактики.....	32
15. Обеспечение безопасности	33
16. Список использованной литературы.....	34
17. Приложения.....	35-42

1. Информационная карта программы

1	Номинация конкурса	«Лучшая программа организации развивающего отдыха и оздоровления детей, реализуемая в условиях лагеря с дневным пребыванием»
2	Полное наименование лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей «Орлята России»
3	Полное наименование программы	Комплексная программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
4	Ф.И.О. автора программы, с указанием должности	Белозёрова С.А. И.о. директора БОУ «Лесютинская ООШ», Шарыпова Ю.О., Начальник лагеря с дневным пребыванием БОУ «Лесютинская ООШ»,
5	Контактные данные (телефон, e-mail)	Начальник лагеря Шарыпова Ю.О. 89517304685, lesutinoschoo@mail.ru
6	Цель программы	Цель: Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем включения элементов из программы «Орлята России»
7	Задачи программы	- Организация полноценного и безопасного летнего отдыха для детей; - Укрепление физического здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни; - Развитие личностного потенциала, эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных навыков и практических умений; - Воспитание духовно- нравственных качеств, патриотических чувств, экологической культуры, ответственного отношения к природе; - Создание благоприятного психологического климата для пребывания в летнем пришкольном лагере.
8	<i>Целевая группа (количество, возраст и категория детей)</i>	20 человека; с 6 – 14 лет; опекаемые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из благополучных семей.
9	<i>География</i>	161371 Вологодская область, Нюксенский район, д. Лесютино, ул. Школьная, 6
10	<i>Срок реализации программы</i>	2 июня по 17 июня 2025 года

11	<i>Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна</i>	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма. В ее рамках реализуются 3 модуля: • Модуль 1 «Мы за безопасность и здоровый образ жизни» • Модуль 2 «Я – гражданин России» • Модуль 3 «Творчество наш друг»
12	<i>Социальные партнеры программы</i>	Уфтынский ДК, библиотека, ЦТНК с.Нюксеница ЦТНК д. Пожарище, Музей с.Тарнога, Детская библиотека с.Нюксеница
13	<i>Ожидаемый результат</i>	В ходе реализации данной программы ожидается: • общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; • укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; • получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; • развитие коммуникативных способностей и толерантности; • снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; • повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; • личностный рост участников смены; • создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; • педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка

14	<i>Социальная значимость полученных результатов</i>	В лагере с дневным пребыванием при БОУ «Лесютинская ООШ» организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Взаимодействие детей в лагере имело нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствовало инициативе, социальной активности, воспитанию патриотических чувств. В детском лагере постоянно был анализ всего, что делалось, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.
15	<i>Кадровое обеспечение</i>	Педагогический коллектив представлен педагогами БОУ «Лесютинская ООШ». - начальник лагеря дневного пребывания – 1; - воспитатель – 2; - персонал пищеблока – 1; -технический персонал-1.

2. Перечень организаторов программы

- 1) Управление образования администрации Нюксенского муниципального округа.
- 2) Администрация БОУ «Лесютинская ООШ».

3. Обоснование программы, актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на решение задачи подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Орлята России» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа рассчитана на детей 6-14 лет.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так

как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализуется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Включение элементов из программы «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

4. Значимость

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления духовно-нравственного воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной (10 дней), т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Всего смен – одна.

Программа ориентирована на детей и подростков от 6 до 14 лет.

Программа «Орлята России» ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие воспитанников, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. На базе школы в лагере ребята смогут узнать много интересного, участвуя в досуговых делах, проектной и исследовательской деятельности, проявляя свои творческие способности.

Данная программа направлена на патриотическое, физическое, духовное, финансово-экономическое, культурное развитие детей. Задача лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. Деятельность

летнего лагеря играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека.

Конечно, у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом, сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Постановление от 19 апреля 2010 года № 25 САНПиН 2.4.4.2599-10;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка 15.09.1990;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009;
- Постановления администрации Нюксенского муниципального округа;
- Приказ УО администрации Нюксенского муниципального округа;
- Положения о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием БОУ «Лесютинская ООШ»

5. Цель и задачи программы

Цель - создание условий по формированию потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности, развитию гармоничной личности, как важного фактора всестороннего развития личности обучающихся. Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребенку.
2. Улучшить физическое, психическое и социальное здоровье детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера.
3. Создать эффективное развивающее, оздоровительное пространство лагеря через формирование модели игровой и образовательной деятельности.
4. Развивать культуру межличностных отношений, потребность в духовном самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные

виды образовательной деятельности, через осуществление занятий по образовательным модулям программы.

6. Механизм реализации программы

Участниками и исполнителями программы являются воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России», воспитанники пришкольного лагеря.

Программа предназначена для работы в группе с использованием современных методов и образовательных технологий:

- дифференцированного обучения (разноуровневые задания для детей с разным уровнем подготовленности и способностей);
- игровых (сюжетно-ролевые, дидактические игры);
- информационно-коммуникационных (с применением компьютерной техники);
- здоровьесберегающих (динамические паузы, релаксационная и зрительная гимнастика).

Основными направлениями деятельности являются:

- краеведческое (экскурсии в музей Тарногского городка, познавательные мероприятия);
- здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны), беседы и мероприятия по предупреждению дорожного травматизма и правонарушений);
- экологическое (турниры, беседы, экскурсии, конкурсы);
- экономическое (введение игровой валюты, аукцион по подведению итогов).

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель – май):

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- работу с родителями по оформлению договора с ОУ, оформление страхования жизни каждого ребенка;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»;
- подготовка методического материала для педагогов лагерной смены;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- подготовка необходимой документации для деятельности лагеря (положение, договоры, должностные обязанности, инструкции по ТБ с детьми и сотрудниками и др.), помещений и территории ОУ.
- проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей и родителей.

Организационный этап (июнь, первые 2-3 дня)

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2-3 дней и заканчивается стартом игры –путешествие.

Этап включает в себя:

- встреча и знакомство с детьми, работа по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с общими требованиями и условиями пребывания детей в лагере;
- оформление отрядных уголков, игровых комнат, получение игрового инвентаря;
- вовлечение детей в совместную деятельность, формирование временных детских коллективов, органов самоуправления;

- формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей.

Основной этап «Орлята»

Основной этап занимает большую часть времени, 5-6 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития и осуществляется реализация главной идеи программы. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно - творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки, посещают кружки и тренинги, организуют КВЕСТы, КВИЗы, челенджи и др.

Заключительный (последний день) включает:

- подведение итогов, закрытие лагерной смены;
- диагностику удовлетворенности детей и родителей организацией лагерной смены;
- анализ работы с детьми, рефлексию;
- педагогический анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Система стимулирования и поощрения

Каждый ученик ежедневно может получать награды (монеты различного номинала) за активное участие в жизни города, отряды за участие в конкурсах и массовых делах по рейтингу зарабатывают награды (монеты 1 место золотой пятак, 2 место серебряную трешку или 3 место бронзовый рублик). Все заработанные монеты приклеиваются в окошечки отрядного уголка. Подведение итогов - чем больше в сумме денег, тем активнее участники лагерной смены.

Деньги участник может потратить на аукционе, который проводится в конце смены. На них можно приобрести призы, сюрпризы, сладости.

Все дети в последний день лагеря получают грамоты.

Оформление лагеря

Отряд оформляет свой отрядный уголок, который включает в себя название отряда, девиз, эмблему, песню, экран настроения, список детей.

Жизнь в лагере строится в соответствии со следующими **законами**:

- *Закон территории* (принимается без обсуждения). Без разрешения ребёнка не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не мешай друг другу.

- *Закон зелени*. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!

- *Закон 00*. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

- *Закон выносливости*. Будь вынослив!

- *Закон дружбы*. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

- *Закон творчества*. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
«Творить добро, создавая красоту, приносить пользу людям!»

7. Основное содержание программы.

Данная программа пришкольного лагеря для детей с дневным пребыванием направлена на реализацию действующих законодательных нормативно-правовых документов РФ.

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, защищают честь лагеря.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Воспитатели проводят еженедельные теоретические и практические занятия по духовно-патриотическому воспитанию, беседы, игры.

Программа является комплексной, т.к. включает разные направления деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря.

Лагерная смена работает по следующим направлениям:

- патриотическое и духовно-нравственное,

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление: это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Данное направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу.

Спортивно-оздоровительное направление: в это направление входят мероприятия пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Общекультурное направление: это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, раскрытию личностного потенциала. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

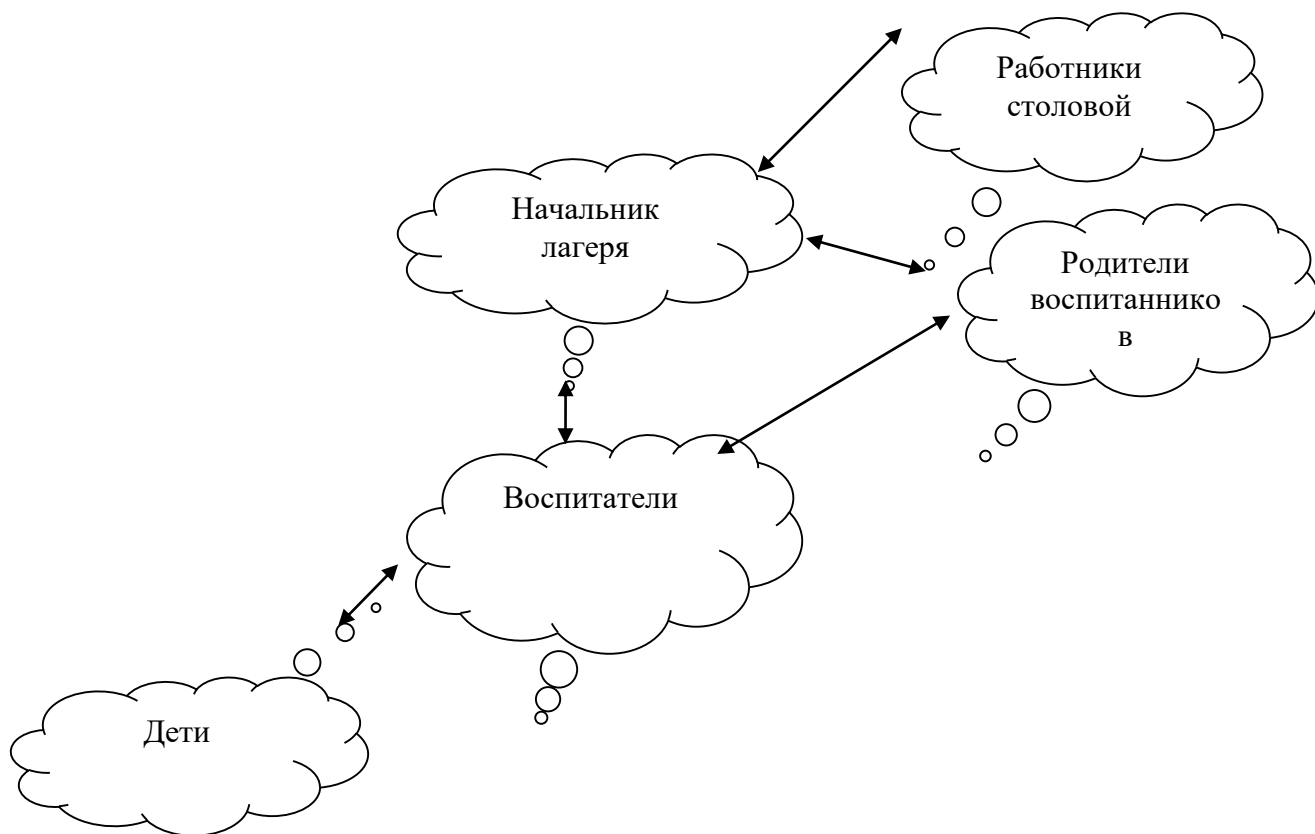
8. План-сетка мероприятий

Дата	Тема дня	Мероприятия (Содержание деятельности)	Ответственные
День 1 2 июня (понедельник)	«Здравствуй лагерь!»	✓ Открытие лагеря «Торжественная линейка» ✓ Весёлая зарядка. ✓ Знакомство с планом работы на день и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. ✓ Медосмотр. ✓ Игры на знакомство и сплочение коллектива («Привет, друзья!») ✓ Танцевально– игровая программа «Лекарство от скуки» ✓ Просмотр мультфильма «Орленок». ✓ Оформление отрядного уголка. ✓ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ✓ Экран настроения ✓ Линейка. Подведение итогов дня	Начальник лагеря. Воспитатели, библиотекарь д. Лесютино.
День 2 3 июня (вторник)	«Вокруг нас удивительный мир!»	• Линейка. Объявление планов на день. • Весёлая зарядка • <u>Поездка в ЦТНК (игры, мастер-класс) «У дружбы нет расстояний»</u> • <u>Детская библиотека С.Нюксеница.</u> • Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) • Экран настроения. • Линейка. Подведение итогов дня.	Воспитатели, начальник лагеря, библиотекарь С. Нюксеница
День 3 4 июня (среда)	День окружающей среды «На страже Земли»	○ Линейка. Объявление планов на день. ○ Весёлая зарядка ○ <u>Спортивные игры на свежем воздухе</u> ○ <u>Конкурс рисунков «Волшебные краски лета»</u> ○ <u>Интеллектуальная игра</u> ○ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ○ Экран настроения. ○ Линейка. Подведение итогов дня	Воспитатели, библиотекарь школы.
День 4 5 июня (четверг)	День спорта	▪ Линейка. Объявление планов на день ▪ Веселая зарядка ▪ <u>Экологическая экскурсия «За околицу»;</u>	Воспитатели

		▪ <u>акция «Вода России»</u> ▪ <u>Мастер-класс</u> ▪ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ▪ Экран настроения. ▪ Линейка. Подведение итогов дня.	
День 5 6 июня (пятница)	День безопасности	❖ Линейка. Объявление планов на день. ❖ Весёлая зарядка ❖ Мероприятие ЦКР с.Нюксеница ❖ <u>Музей Полиции</u> ❖ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ❖ Экран настроения. ❖ Линейка. Подведение итогов дня	Начальник лагеря Воспитатели
День 6 9 июня (понедельник)	День искусства	✚ Линейка. Объявление планов на день ✚ Весёлая зарядка ✚ Развлекательное мероприятие КЦСОН ✚ Рефлексия «Шкатулка знаний». ✚ Конкурс рисунков «Мои впечатления» ✚ Тацевально-игровая программа ✚ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ✚ Экран настроения. ✚ Линейка. Подведение итогов дня.	Воспитатели, учитель физкультуры БОУ «Лесютинская ООШ»
День 7 10 июня (вторник)	День финансов	✓ Линейка. Объявление планов на день. ✓ Веселая зарядка. ✓ Мероприятие библиотека д.Лесютино ✓ <u>Развлекательное мероприятие ДК.</u> ✓ Игры на сплочение коллектива ✓ Знакомство с движением первых» Виник Е.С. ✓ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ✓ Экран настроения. ✓ Линейка. Подведение итогов дня.	Начальник лагеря Воспитатели, библиотекарь, работник клуба.
День 8 11 июня (четверг)	День России	○ Весёлая зарядка ○ Линейка. Объявление планов на день. ○ Информационная минутка «День России» ○ Квест-игра «Лето в деревне» ○ Игры на свежем воздухе. ○ Операция «Нас здесь не было» (Уборка класса) ○ Экран настроения ○ Линейка. Подведение итогов дня.	Воспитатели, начальник лагеря.

День 9 16 июня (понедельник)	День талантов	• Весёлая зарядка. • Линейка. Объявление планов на день. • Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей» • «Ярмарка добрых дел» • Торжественное закрытие лагерной смены.	Воспитатели, начальник лагеря
День 10 17 июня (вторник)	Прощай, лагерь!	• Линейка. Объявление планов на день. • Поездка в с.Тарногский городок.	Начальник лагеря. Воспитатели

9. Внутренняя структура управления лагерем



Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

10. Внешний механизм управления лагерем



**11. Характеристика материально - технических,
кадровых, финансовых ресурсов
Материально-техническое обеспечение**

№	Материально-техническая база	Количество
1.	<i>Помещения и спортивные сооружения:</i>	
	- открытая спортивная площадка	1
	- спортивный зал	1
	- кабинет для просмотра фильмов	1
	- кабинеты для отрядных дел	2
	- методический кабинет	1
	- школьный двор	1
2.	<i>Жёсткий инвентарь</i>	
	- столы	10
	- стулья	20
3.	<i>Игровое оборудование</i>	
	- мячи футбольные;	2
	-мячи резиновые;	3
	-мячи баскетбольные;	5
	- скакалки	10
	-настольные игры	5

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности Программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами БОУ «Лесютинская ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневным пребыванием детей.

- начальник лагеря дневного пребывания – 1;
- воспитатель – 2;
- персонал пищеблока – 1;
- обслуживающий (технический) персонал – 1;

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, безопасности, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности

своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

12.Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

-  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
-  организация полноценного и безопасного летнего отдыха для детей;
-  укрепление физического здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни;
-  развитие личностного потенциала, эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных навыков и практических умений;
-  формирование основ финансовой грамотности у младших школьников;
-  формирование эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста;
-  развитие коммуникативных способностей и толерантности, сплочение детских коллективов, укрепление сотрудничества педагогов и детей;
-  воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
-  воспитание духовно - нравственных качеств личности, патриотических чувств, экологической культуры, ответственного отношения к природе;
-  привитие навыков культурного поведения в обществе, санитарно-гигиенической культуры;
-  создание благоприятного психологического климата для пребывания в летнем пришкольном лагере;
-  приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;
-  профилактика правонарушений и дорожно-транспортных происшествий в период летних каникул.

13.Система контроля и оценки результативности реализации программы **Рефлексия.**

Для оценки эффективности данной программы в течение всей лагерной смены ведется ежедневная работа по самооценке участников относительно эмоционального

личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния воспитанников лагеря.

В отряде дети совместно со взрослыми определяют своё настроение дня, дают оценку проведённым мероприятиям, пишут пожелания на завтрашний день на специальном плакате для обратной связи.

Анкетирование.

За анкетирование воспитанников, родителей и педагогов отвечают воспитатели. Анкетирование проводится в три этапа:

1-й этап. Первичная/Входная диагностика детей и родителей

2-й этап. Диагностика удовлетворённости организацией лагерной смены детей и родителей.

3-й этап. Итоговое анкетирование – опрос.

Различные методики, по которым проводится анкетирование и опросы указаны в Приложении № 2.

Фотоотчеты

Для фиксации проведенных мероприятий еженедельно в конце недели на школьном сайте с согласия родителей состава размещаются фотоматериалы, творческие отчеты о жизни в пришкольном лагере.

Все вышеперечисленное поможет качественно проанализировать проведенную работу и отразить в итоговых отчетах результаты деятельности не только педагогического состава, но и детей. Данные анализа помогут эффективно улучшить качество работы будущих лагерных смен.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

14. Факторы риска, меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	<i>Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать</i>	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	<i>Пассивность</i>	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	<i>Усталость педагогического коллектива</i>	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	<i>Утомляемость детей</i>	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельность с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	<i>Эмоциональное сгорание</i>	Тщательная подготовка программы лагеря. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	<i>Травматизм</i>	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
7	<i>Недостаточность спортивного и игрового инвентаря</i>	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	<i>Активные игры на улице</i>	Чередование игр на улице и в помещении.

15.Обеспечение безопасности

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей. Все участники и сотрудники проходят инструктаж по технике безопасности (далее ТБ), соблюдая которую можно избежать получения травм и заболеваний. Точное и неукоснительное следование правилам поведения и ТБ и своевременное прояснение с начальником лагеря вопросов личной безопасности; неукоснительное выполнение указаний и рекомендаций, касающихся безопасности.

Работники лагеря и воспитанники обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня и план работы лагеря.

Список используемой литературы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.
6. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
7. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
8. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

Приложения

Приложение 1

Распорядок дня

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8-30	-	8-45	Сбор детей, зарядка
8-45	-	8-55	Линейка
9-00	-	9-30	Завтрак
9-30	-	9-45	Свободное время
9-45	-	10-45	Работа по плану отрядов
10-45	-	11-45	Оздоровительные процедуры, подвижные игры, спортивные мероприятия.
11-45	-	12-45	Работа мастерских
12-45	-	13-00	Свободное время
13-00	-	13-30	Обед
13-30		14-15	Коллективное дело
14-15		14-30	Линейка, уход домой

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я _____

надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да__Нет.....

Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ НЕТ уточняется почему ребенок не рассказывает.

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?

Спасибо за ответы!

Игры на взаимодействие

Игра «Лидер» на тестирование для выявления лидерских качеств (в начале смены).

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникают проблемы лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений воспитателя с отрядом.

«Верёвочка»

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Карабас»

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух воспитателей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала

встают, а затем садятся. Они составляют группу

«счастливых». Без инициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

Игры на свежем воздухе

1. Салки в два круга

Участники игры образуют два круга: один — внутренний, другой — внешний. Оба круга двигаются в противоположных направлениях. По сигналу руководителя они останавливаются, и все игроки внутреннего круга стараются осалить игроков внешнего круга (т. е. дотронуться до кого-либо рукой) раньше, чем они успеют присесть.

Пойманные встают во внутренний круг, и игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда во внешнем круге останется мало игроков (5-6 человек).

2. Ловушка

Ребята образуют три больших круга. Всем стоящим во внутреннем круге раздают бумажные шапочки (козырьки, кокошники). Взявшись за руки, ребята с песней движутся по кругу: наружные круги в одну сторону, а внутренний — в другую. Неожиданно раздается свисток, по которому игроки двух наружных кругов попарно берутся за руки, стараясь взять в кольцо кого-нибудь из игроков внутреннего круга. Если игрок из внутреннего круга успел присесть, его не трогают. У тех же, кто попался в ловушку, отбирают шапочку. Так игра проводится несколько раз. Все ребята, которым удалось сохранить свои шапочки, считаются победителями.

3. Коршун и наседка

В игре участвуют 10-12 ребят. Один из играющих выбирается коршуном, другой — наседкой. Все остальные — цыплята. Они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держатся друг за друга, а стоящий впереди — за наседку. Коршун становится в трех-четырёх шагах от колонны. По сигналу руководителя он старается схватить цыпленка, стоящего последним. Для этого ему нужно обогнуть колонну и пристроиться сзади. Но сделать это нелегко, так как наседка все время поворачивается лицом к нему и преграждает путь, вытянув в стороны руки, а вся колонна отклоняется в противоположную от него сторону. Игра продолжается несколько минут. Если за это время коршуну не удастся схватить цыпленка, выбирают нового коршуна, и игра повторяется.

4. Охотник и сторож

Из числа играющих выбираются охотник и сторож. Сторож становится посередине площадки. Возле него чертят круг диаметром 2 м. Остальные играющие (звери) разбегаются по площадке в разных направлениях. Охотник гонится за ними, стараясь кого-либо запятнать. Пойманные отводятся в круг под охрану сторожа. Их можно выручать. Для этого достаточно ударить стоящего в кругу по вытянутой им руке (переходить за линию круга пойманные не могут). Но если сторож или охотник запятнают

выручающего, он сам отправляется в круг.

Вырученные звери убегают и присоединяются к остальным. Игра прекращается по усмотрению руководителя.

5. Успей занять место

Играющие образуют круг и рассчитываются по порядку номеров. Водящий занимает место в центре круга. Он громко называет два каких-либо номера. Вызванные номера должны немедленно поменяться местами. Воспользовавшись этим, водящий старается опередить одного из них и занять его место. Если ему это удастся, то тот, кто останется без места, идет водить.

Номера, присвоенные участникам в начале игры, не должны меняться, когда тот или иной из них временно становится водящим.

6. Узнай по голосу

Ребята становятся в круг, в середину которого входит водящий. Ему завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят: Мы немножко поиграли,

А теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай,

Кто позвал тебя — узнай!

Руководитель молча указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется. Когда ребята начнут различать голоса товарищей, можно разрешить им изменять свой голос, чтобы усложнить игру.