

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесютинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 28.08.2023

Утверждена приказом
№ 01-05/93 от 30.08.2023
Директор школы
/Беляева М.М./



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Биологическая шкатулка»
Возраст обучающихся 14-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Пудова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Лесютино
2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическая шкатулка» с естественнонаучной направленностью составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическая шкатулка» имеет естественнонаучную направленность и призвана помочь обучающимся овладеть системой биологических знаний и умений, необходимых для обоснования ими сущности биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере.

Биологический кружок организуется для учащихся, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов.

Актуальность

Актуальность выбранной темы обусловлена востребованностью у обучающихся в овладении, углублении и широком применении естественнонаучных знаний для реализации своего творческого потенциала через участие в мероприятиях, конкурсах как районного, так и регионального уровней. Занятия способствуют развитию мышления, самоутверждения и служат положительной мотивацией для профессионального самоопределения.

Поддержка и развитие интеллектуальных способностей учеников соответствует современным потребностям личности и общества в целом, формированию их активной гражданской позиции.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на

планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Педагогическая целесообразность

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Курс включает теоретические и практические занятия. Содержание программы связано с предметами естественнонаучного цикла. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Новизна программы

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Цель программы: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний. □
Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ. □ Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности программы

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, личностного развития, умения создавать собственные авторские модели.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на учеников среднего школьного возраста (14-15 лет). Состав группы 10 человек.

Набор в объединение – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 18 часов.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в две недели по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они создают различные рисунки, кроссворды, комиксы.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 учебному часу. Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

В результате работы по программе курса

учащиеся должны знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учебный план

Наименование темы	Количество часов		Форма проведения занятия	Образоват. продукт
	Теория	Практика		
Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка.	1		Беседа	Конспект
Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	1		Беседа	Конспект
Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.	1	2	Рассказ с элементами беседы. П/р.	Конспект. Результаты п/р.

<p>Клетка – структурная единица живого организма. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.</p>	2	3	<p>Рассказ с элементами беседы. Л/р.</p>	<p>Конспект. Оформление результатов л/р.</p>
<p>Грибы под микроскопом. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.</p>	1	1	<p>Рассказ с элементами беседы. Л/р.</p>	<p>Конспект. Оформление результатов л/р.</p>
<p>Ткани. Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная. Подведение итогов кружка</p>	1	4	<p>Рассказ с элементами беседы. Л/р.</p>	<p>Конспект. Оформление результатов л/р.</p>
<p>Всего: 18 ч</p>	8	10		

Содержание

Вводное занятие (1 ч).

Теория. Цели и задачи, план работы.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).

Теория. Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3 ч).

Теория. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы.

Практика. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.

Практика. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма (5 ч).

Теория. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

Теория. Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки.

Практика. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

Практика. Изучение животной клетки. Половые клетки растений.

Практика. Споры. Половые клетки животных.

Грибы под микроскопом (2ч).

Теория. Грибы и бактерии. Микроскопические грибы.

Практика. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Ткани (5 ч).

Теория. Понятие «ткань».

Практика. Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

Подведение итогов работы кружка (1 ч).

Теория. Представление результатов работы. Анализ работы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	18	18	18	1 занятие в две недели по 1 часу

1 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Формы занятий	Месяц
1.	Введение Оборудование биологической лаборатории	1	Беседа	сентябрь
2	Оборудование биологической лаборатории	1	Беседа	сентябрь
3	Методы изучения биологических объектов	1	Беседа	октябрь
4	Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности	1	Практическая работа	октябрь
5	Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»	1	Практическая работа	ноябрь
6	Строение клетки. Основные органойды клетки.	1	Беседа	ноябрь
7	Изучение готовых микропрепаратов клетки	1	Беседа	декабрь
8	Изучение бактериальной клетки	1	Практическая работа	декабрь
9	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.	1	Практическая работа	январь

10	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля	1	Практическая работа	январь
11	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы	1	Беседа	февраль
12	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	1	Практическая работа.	февраль
13	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных	1	Беседа	март
14	Покровная ткань растений. Проводящая ткань растений.	1	Практическая работа	март
15	Механическая ткань растений. Различные виды паренхимы растений	1	Практическая работа	апрель
16	Образовательная ткань растений. Эпителиальная ткань животных.	1	Практическая работа	апрель
17	Соединительная ткань животных. Мышечные ткани животных	1	Практическая работа	май
18	Подведение итогов кружка	1	Беседа	май
	Итого:	18		

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Биологическая шкатулка» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал представляемой программы.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие *дидактические материалы*:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- плакат «Правила Техники безопасности при работе в кабинете биологии».

раздаточный материал:

таблицы;

- видеофильмы, методические разработки.

В качестве *методических материалов* используется:

- методическая библиотека, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы.

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь ПК, монитор, клавиатуру и компьютерную мышь (или ноутбук). Оборудование:

1. Ноутбуки (из расчета 1 на 2 обучающихся + 1 для педагога).
2. Выход в сеть Интернет.
3. Медиа проектор, экран.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнить необходимые действия.

Средний: Может самостоятельно выполнить необходимое действие, но очень медленно, используя записи в тетради.

Низкий: Не может без помощи педагога выполнить необходимое действие.

Предварительная диагностика: проводится наблюдение за процессом

создания;

Текущая диагностика: представление итогов занятий в группе класса, чтобы результаты работы видели и родители, и учащиеся, для повышения самооценки, осознания своей значимости.

Итоговая диагностика: представление творческих работ.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале. Результаты тестирования фиксируются, высчитывается средний балл группы. Полученные данные оформляются в таблице.

Тест предметных умений							
№ п/п	ФИО учащегося	Показатели					Общий балл
		Умение работать с инструкцией	Проработка алгоритмов действия	Качество	Новизна и оригинальность	Техническая сложность	
		ну	ну	ну	ну	ну	
		су	су	су	су	су	
		ву	ву	ву	ву	ву	

Критерии оценивания:

ВУ - высокий уровень 2 балла (работа полностью отвечает требованиям)

СУ - средний уровень – 1 балл (имеется ряд недочетов) **НУ** -

низкий уровень – 0 баллов (имеется множество недочетов)

Итог тестирования:

ВУ: 8-10 баллов - высокий уровень усвоения материала

СУ: 5-7 баллов - средний уровень усвоения материала

НУ: 1-4 баллов- низкий уровень усвоения материала

Методы обучения

В современной дидактике выделяются следующие методы:

1. *Методы устного контроля:* беседа; рассказ ученика; объяснение; комментированное чтение текста учебника; чтение технологической карты, схемы; сообщение и т.д.

Устный опрос является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что педагог разбивает изучаемый материал на сравнительно мелкие части, с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что педагог вызывает одного ученика для устного ответа, а 4–5 учащихся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что вместо выслушивания устных ответов просматриваются письменные ответы учащихся и тем самым «уплотняя», экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

2. *Методы письменного контроля:* классные и домашние письменные работы, реферат и т.д. В письменной работе перед учеником стоит задача не только показать теоретические знания, но и проявить умение их применить на практике для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Умелое применение методов письменного контроля позволяет выявить такие умения и навыки как степень владения письменной речью, умение логично и адекватно выстраивать, и излагать текст, давать собственную оценку проблеме и т.д.

Правила выполнения проверочной работы (оформление, где находится текст задания, куда помещать выполненное на компьютере задание) надо объяснить до раздачи условий заданий, иначе во время выполнения задания ученики будут задавать похожие вопросы много раз.

3. *Практические работы* широко используется при работе с биологическими объектами. Они служат для формирования умений и навыков на базе изученного теоретического материала. Описание работы включает в себя: цель работы; задачи; используемое оборудование полученные результаты; выводы.

4. *Дидактические тесты* определяются как набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. Это серия вопросов, к каждому из которых надо выбрать правильный из предложенных 3–5 ответов. Задача ученика – выбрать правильный ответ. В другом варианте это могут быть утверждения, в которые необходимо вставить

пропущенные слова или незаконченные предложения, которые необходимо закончить. Тесты могут проводиться в бланковом и компьютерном виде.

Формы аттестации

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (представление творческих работ).

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантина на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с положением о дистанционном обучении, утвержденном приказом директора БОУ «Лесютинская ООШ».

При проведении занятий учитываются следующие принципы:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса освоения содержания, форм и методов деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет - ресурсов, делающий учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Для реализации программы используются основные методы работы – дифференцированного, развивающего, словесного и проблемно-поискового обучения.

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность (беседы, практикумы, самостоятельная работа и т.д.).

На занятиях используются такие формы обучения, как: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов.

В 2023-24 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- общекультурное
- духовно-нравственное
- здоровьесберегающее
- общеинтеллектуальное
- социальное

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
Сентябрь		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Беседа с обучающимися о правилах поведения и ТБ на занятиях.	Пудова Н.Н.
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Зелёная планета»	Пудова Н.Н.
Октябрь		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Конкурс «Дыхание осени» (номинации: техническое творчество)	Пудова Н.Н.

<p>Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Единый урок по теме «В мире профессий»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Областной конкурс «Природная мастерская»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)</p>	<p>Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Духовно-нравственное направление (нравственно эстетическое, семейное воспитание)</p>	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности «Все мы разные»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>Духовно-нравственное направление (нравственно эстетическое, семейное воспитание)</p>	<p>«Неделя биологии» в школе</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного,</p>	<p>XII Межрегиональный фестиваль</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>

творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Социокультурные истоки. Служение Отечеству»	
Январь		
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Межрайонный фестиваль «К своим истокам прикоснись»	Пудова Н.Н.
Февраль		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Экологический спектакль	Пудова Н.Н.
Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	«Неделя биологии», конкурс проектов (муниципальный этап)	Пудова Н.Н.
Март		

<p>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)</p>	<p>Мероприятие, посвященное Дню 8 марта</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Духовно-нравственное направление (нравственно эстетическое, семейное воспитание)</p>	<p>Литературная гостиная «Стихи о природе родного края» (встреча с поэтессой В.М.Жуковой)</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)</p>	<p>Мероприятие «Всемирный день Земли»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Игра «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>
<p>Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к</p>	<p>Экскурсия в МБУК «Нюксенский краеведческий музей»</p>	<p>Пудова Н.Н.</p>

сознательному выбору профессии)		
Май		
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Экскурсия в Нюксенскую ЦРБ	Пудова Н.Н.
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Мероприятие, посвященное Дню Победы	Пудова Н.Н.
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Просмотр видеоролика «Правила дорожного движения»	Пудова Н.Н.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Разговоры о важном,
Герои Вологодчины,
Функциональная грамотность,
Россия – мои горизонты,
Подвижные игры,
Отряд юных инспекторов движения,
Я-гражданин Российской Федерации,
Истоки,
Занимательная математика,
Занимательная информатика,
Основы безопасности жизнедеятельности,
Практическое обществознание,
Фантазия,
Биологическая шкатулка.

Список использованной литературы

Литература для педагогов

1. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2005.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

Литература для обучающихся:

Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

Интернет – ресурсы

<https://resh.edu.ru/>