

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесютинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
протокол №3 от 28.08.2023

Утверждена приказом
№ 01-05/93
Директор школы — 
/Беляева М.М./



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Занимательная информатика»
Возраст обучающихся 14-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Пудова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Лесютино
2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» с технической направленностью составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная информатика» техническая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области новых информационных и цифровых технологий. Выражая общие идеи формализации, данный курс пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. Основное назначение курса состоит в том, чтобы подготовить подрастающее поколение к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Актуальность

В нашем современном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с новыми информационными компьютерными технологиями и искусством.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программа «Занимательная информатика» расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий, развивает алгоритмическое и логическое мышление.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к информатике, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к созданию презентации, мультимедиа.

Новизна программы

Данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями, а использование нестандартных приемов и заданий помогает обучающимся представлять и защищать свои проекты.

Цель программы

Цель программы: формирование у учащихся умения работать с компьютером в условиях технологически развитого общества, развивая навыки и умения использования компьютерных устройств, различных компьютерных программ и решения логических задач.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Образовательные:

- научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа-технологий;
- сформировать у учащихся понятия, связанные с созданием, получением, обработкой, применением и хранением информации;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с графической информацией в изучаемых программах;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с алгоритмическими и логическими задачами.

2. Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие чувства прекрасного;
- развитие у учащихся навыков критического мышления.

3. Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие культуры общения;
- развитие навыков сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет каждому ученику пополнить свои знания. На занятиях применяются информационные технологии, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии. Отличительной особенностью данной образовательной программы является изучение возможностей алгоритмизации, а также обучение рациональному использованию изученного материала для достижения необходимого результата.

Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, личностного развития, умения создавать собственные авторские модели.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на учеников среднего школьного возраста (14-15 лет). Состав группы 10 человек.

Набор в объединение – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 18 часов.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в две недели по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они создают различные рисунки, графические примитивы.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 учебному часу.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные результаты

В результате освоения данной программы, обучающиеся смогут:

-проявлять фантазию, творческое воображение, образное мышление при решении творческих задач;

-проявлять желание творчески подходить к выполнению самостоятельных заданий;

-проявлять терпение, веру в свои силы, трудолюбие и целеустремленность;

-проявлять способность взаимодействия в творческом процессе;

-выполнять правила техники безопасности;

-проявлять терпение и целеустремленность;

-проявлять художественный вкус при выполнении работ.

Метапредметные результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- изучат разные способы решения проблем творческого и технического характера;

-разовьют умение ставить цели - создавать творческие работы, планировать достижение этой цели, контролировать временные и трудовые затраты, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;

-получат возможность оценить полученный результат и соотнести его с изначальным замыслом, выполнить по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.

Предметные результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

-ознакомятся с основами работы мультимедиа-программ;

-знакомятся с основными правилами создания презентаций;

-получат необходимые навыки для организации самостоятельной работы;

-повысят свою информационную культуру.

Ожидаемые результаты к концу обучения

К концу года обучения обучающиеся должны

знать:

– основные Web-приложения для совместной работы в сети Интернет;

– что такое текстовый документ;

- изучение операций выделения, копирования и перемещение текста;
- оформление текста;
- создание электронных таблиц и работа с электронными таблицами;
- создание презентации;
- среда алгоритмического языка Кумир;
- исполнитель Робот;
- как составлять простейшие программы на компьютере.

уметь:

- работать с текстовыми документами;
- работать с электронными таблицами;
- решать простейшие логические задачи;
- составлять простейшие программы и сложные орнаменты в Кумире.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие формы контроля:

- *вводный* – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- *текущий* – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи (практические задания, опрос);

- *тематический* – проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирования, анкетирования);

- *итоговый контроль* – по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта – защита проекта.

Программа является вариативной, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. При этом учитель может составлять календарно-тематический план занятий на четверть (полугодие, год), который будет являться частью плана учебно-воспитательной работы данного детского объединения на текущий учебный год. В период подготовки к мероприятиям, акциям допускается перегруппировка учебного времени на усмотрение педагога (т.е. применяется вариативность в содержании программы).

Учебный план

№	Основные темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	-	1	Вводный контроль (устный опрос) Беседа
2	Работа с текстовыми документами Работа с презентацией Работа с электронными таблицами	4	3	7	Беседа Тестовое задание Практическое задание
3	Логические задачи	1	3	4	Беседа Тестовое задание Практическое задание
4	Программирование	1	4	5	Беседа Практическое задание
5	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговый контроль. Защита проекта
Итого за год		7	11	18	

Содержание

1. Введение (1 час)

Теория. Основные правила поведения в компьютерном классе. Основные правила работы за компьютером. Основные правила техники безопасности. Правила проведения практических работ за компьютером. Основные требования к рабочему месту.

2. Работа с текстовыми документами, работа с презентацией, работа с электронными таблицами (7 часов)

Теория. Знакомство с бесплатными Web-приложениями для совместной работы в сети Интернет. Создание аккаунта, почтового ящика на сервере.

Теория. Документы. Организация совместной работы и другие настройки. Текстовый документ.

Практика. Изучение операций выделения, копирования и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Основные объекты текстового документа. Правила ввода текста. Изучение оформления текста. Шрифт. Начертание.

Теория. Создание и работа с презентациями.

Практика. Вставка изображений, гиперссылок. Выбор темы проекта. Работа над проектом.

Теория. Создание и работа с электронными таблицами.

Практика. Столбец таблицы. Строка таблицы. Ячейка таблицы. Выполнение

основных операций с таблицей. Работа с форматированием таблиц.

3. Логические задачи (4 часа)

Теория. Информация. Виды представления информации по способу получения.

Практика. Решение задач о переправах в табличном виде. Решение задач о переливаниях. Демонстрация решения в виде презентации. Решение задач на упорядочение. Создание диаграмм в электронных таблицах. Решение задач с помощью схем и таблиц в текстовых документах. Создание кругов Эйлера. Создание графов.

4. Программирование (5 часов)

Теория. Знакомство со средой алгоритмического языка Кумир.

Практика. Исполнитель Робот. Общие сведения. Описание команд. Составление простейших программ. Создание сложного орнамента. Циклы.

5. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Итоговый контроль. Защита проекта.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	18	18	18	1 занятие в две недели по 1 часу

1 год обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	сентябрь	Получение нового знания.	1	Введение. Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с компьютерной техникой.	Вводный контроль (устно) Беседа
2	сентябрь	Получение нового знания.	1	Знакомство с бесплатными Web-приложениями для совместной работы в сети Интернет. Создание аккаунта, почтового ящика на сервере. Поиск информации на компьютере и в интернете.	Беседа Тестовое задание

3	октябрь	Получение нового знания.	1	Текстовый документ. Работа с текстовым документом.	Беседа Тестовое задание
4	октябрь	Обобщение и закрепление знаний.	1	Изучение операций выделения, копирования и перемещение текста. Оформление текста.	Практическое задание
5	октябрь	Получение нового знания.	1	Работа с презентацией.	Беседа Тестовое задание
6	ноябрь	Обобщение и закрепление знаний.	1	Создание и работа с презентациями. Вставка изображений, гиперссылок. Выбор темы проекта. Работа над проектом.	Практическое задание.
7	ноябрь	Получение нового знания.	1	Работа с электронными таблицами.	Беседа. Тестовое задание.
8	декабрь	Обобщение и закрепление знаний.	1	Выполнение основных операций с таблицей. Работа с форматированием таблиц.	Практическое задание.
9	декабрь	Получение нового знания.	1	Информация. Виды представления информации по способу получения.	Беседа. Тестовое задание.
10	январь	Обобщение и закрепление знаний.	1	Решение задач о переправах в табличном виде. Решение задач о переливаниях.	Практическое задание.
11	февраль	Обобщение и закрепление знаний.	1	Решение задач на упорядочение.	Практическое задание. Тестовое задание.
12	февраль	Обобщение и закрепление знаний.	1	Создание кругов Эйлера. Создание графов.	Практическое задание. Тестовое задание
13	март	Получение нового знания.	1	Знакомство со средой алгоритмического языка Кумир.	Беседа.
14	март	Обобщение и закрепление знаний.	1	Исполнитель Робот. Общие сведения.	Практическое задание.
15	апрель	Обобщение и закрепление знаний.	1	Составление простейших программ в Кумире.	Практическое задание.
16	апрель	Обобщение и закрепление знаний.	1	Создание сложного орнамента.	Практическое задание.

17	май	Обобщение и закрепление знаний.	1	Циклы.	Практическое задание.
18	май	Обобщение и закрепление пройденного. Итоговый контроль.	1	Итоговое занятие.	Итоговый контроль. Защита проекта.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Занимательная информатика» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал представляемой программы.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие ***дидактические материалы***:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- плакат «Правила Техники безопасности при работе на компьютере».

раздаточный материал:

- по работе с текстовым редактором, с презентацией, с электронной таблицей.

практический материал:

- тестовый тренажёр по теме «Техника безопасности» и др.
- видеofilмы, методические разработки.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее *программное обеспечение*:

Программное обеспечение для работы с текстовым редактором, с презентацией, с электронной таблицей. Кумир.

В качестве *методических материалов* используется:

- методическая библиотека, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы.

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь ПК, монитор, клавиатуру и компьютерную мышь (или ноутбук).

Оборудование:

1. Ноутбуки (из расчета 1 на 2 обучающихся + 1 для педагога).
2. Операционная система.
3. Выход в сеть Интернет.

4. Медиа проектор, экран.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнить необходимые действия.

Средний: Может самостоятельно выполнить необходимое действие, но очень медленно, используя записи в тетради.

Низкий: Не может без помощи педагога выполнить необходимое действие.

Предварительная диагностика: проводится наблюдение за процессом создания;

Текущая диагностика: представление итогов занятий в группе класса, чтобы результаты работы видели и родители, и учащиеся, для повышения самооценки, осознания своей значимости.

Итоговая диагностика: представление творческих работ.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале. Результаты тестирования фиксируются, высчитывается средний балл группы. Полученные данные оформляются в таблице.

Тест предметных умений							
№ п/п	ФИО учащегося	Показатели					Общий балл
		Умение работать с инструкцией	Проработка алгоритмов действия	Качество	Новизна и оригинальность	Техническая сложность	
		ну су ву	ну су ву	ну су ву	ну су ву	ну су ву	

Критерии оценивания:

ВУ - высокий уровень 2 балла (работа полностью отвечает требованиям)

СУ - средний уровень – 1 балл (имеется ряд недочетов)

НУ - низкий уровень – 0 баллов (имеется множество недочетов)

Итог тестирования:

ВУ: 8-10 баллов - высокий уровень усвоения материала

СУ: 5-7 баллов - средний уровень усвоения материала

НУ: 1-4 баллов- низкий уровень усвоения материала

Методы обучения

В современной дидактике выделяются следующие методы:

1. *Методы устного контроля:* беседа; рассказ ученика; объяснение; комментированное чтение текста учебника; чтение технологической карты, схемы; сообщение и т.д.

Устный опрос является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что педагог разбивает изучаемый материал на сравнительно мелкие части, с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что педагог вызывает одного ученика для устного ответа, а 4–5 учащихся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что вместо выслушивания устных ответов просматриваются письменные ответы учащихся и тем самым «уплотняя», экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

2. *Методы письменного контроля:* классные и домашние письменные работы, реферат и т.д. В письменной работе перед учеником стоит задача не только показать теоретические знания, но и проявить умение их применить на практике для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Умелое применение методов письменного контроля позволяет выявить такие умения и навыки как степень владения письменной речью, умение логично и адекватно выстраивать, и излагать текст, давать собственную оценку проблеме и т.д.

Правила выполнения проверочной работы (оформление, где находится текст задания, куда помещать выполненное на компьютере задание) надо объяснить до раздачи условий заданий, иначе во время выполнения задания ученики будут задавать похожие вопросы много раз.

3. *Практические работы* широко используется при работе с компьютером. Они служат для формирования умений и навыков на базе изученного теоретического материала. Описание работы включает в себя: цель работы; задачи; используемое оборудование (ЭВМ с дополнительными устройствами, программное обеспечение); описание математической, физической или информационной модели задачи; алгоритм решения задачи; программа, документ, программный продукт или другой результат; исходные данные и полученные результаты; выводы.

4. *Дидактические тесты* определяются как набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его

учащимися. Это серия вопросов, к каждому из которых надо выбрать правильный из предложенных 3–5 ответов. Задача ученика – выбрать правильный ответ. В другом варианте это могут быть утверждения, в которые необходимо вставить пропущенные слова или незаконченные предложения, которые необходимо закончить. Тесты могут проводиться в бланковом и компьютерном виде.

Формы аттестации

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (представление творческих работ).

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантина на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с положением о дистанционном обучении, утвержденном приказом директора БОУ «Лесютинская ООШ».

При проведении занятий учитываются следующие принципы:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса освоения содержания, форм и методов деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет - ресурсов, делающий учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Для реализации программы используются основные методы работы – дифференцированного, развивающего, словесного и проблемно-поискового обучения.

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность (беседы, практикумы, самостоятельная работа и т.д.).

На занятиях используются такие формы обучения, как: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов.

В 2023-24 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- общекультурное
- духовно-нравственное
- здоровьесберегающее
- общеинтеллектуальное
- социальное

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
Сентябрь		
Общекультурное направление	Беседа с обучающимися о правилах поведения и ТБ на занятиях.	Пудова А.А.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)		
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский классный час "RuCode. Искусственный интеллект" Мероприятие, посвященное Дню программиста	Пудова А.А.
Октябрь		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Конкурс «Дыхание осени» (номинации: техническое творчество)	Пудова А.А.
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «Искусственный интеллект в отраслях» Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «VK мессенджеры» Единый урок по теме «В мире профессий»	Пудова А.А.
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Пудова А.А.
Ноябрь		
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «Яндекс. Облачные технологии и искусственный интеллект»	Пудова А.А.
Общекультурное направление	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	Пудова А.А.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Конкурс IT-проектов «В единстве наша сила!»	
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности «Все мы разные»	Пудова А.А.
Декабрь		
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Пудова А.А.
Январь		
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «Касперский. Кибербезопасность будущего»	Пудова А.А.
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Просмотр видеоролика «Правила дорожного движения»	Пудова А.А.
Февраль		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	Пудова А.А.
Общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Конкурс «Инфознайка»	Пудова А.А.
Март		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Мероприятие, посвященное Дню 8 марта	Пудова А.А.
Духовно-нравственное направление	Районная предметная неделя ФИМ	Пудова А.А.

(нравственно-эстетическое, семейное воспитание)	«От мечты к прорыву»	
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «1 С. Технологии тестирования»	Пудова А.А.
Апрель		
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Мероприятие «Всемирный день земли»	Пудова А.А.
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Игра «Здоровый образ жизни»	Пудова А.А.
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «Росатом. Квантовое программирование»	Пудова А.А.
Май		
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Акция «Здоровый стадион»	Пудова А.А.
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическому воспитанию)	Мероприятие, посвященное Дню Победы	Пудова А.А.
Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий Урок Цифры «Озон. Технологии в Интернет-торговле»	Пудова А.А.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Разговоры о важном,
Герои Вологодчины,
Функциональная грамотность,
Россия – мои горизонты,
Подвижные игры,
Отряд юных инспекторов движения,
Я-гражданин Российской Федерации,
Истоки,
Занимательная математика,
Занимательная информатика,
Основы безопасности жизнедеятельности,
Практическое обществознание,
Фантазия,
Биологическая шкатулка.

Список использованной литературы

Литература для педагогов:

- Босова Л.Л. Информатика: 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 213 с.: ил.
- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь, 8-9 классы
- А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 192 с.: ил.

Литература для обучающихся:

- Босова Л.Л. Информатика: 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 213 с.: ил.
- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь ,8-9 классы

Интернет – ресурсы

ЭОР (<https://lbz.ru/>)