

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждена приказом  
от 31.08.2022 № 01-05/80  
И.о. директора школы -  
Пудова М.П.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ»**

# **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение Нюксенского муниципального района Вологодской области «Лесютинская основная общеобразовательная школа»

Директор школы – Беляева Мария Михайловна

Учредителем БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ» является администрация Нюксенского муниципального района.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность:

- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования от 22.04.2016 г. № 3950 (срок действия свидетельства до 29.04.2025 года).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2016 г. № 9071 (бессрочно).
- Устав БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ», утвержденный Постановлением администрации Нюксенского муниципального района от 19.01.2015 №01-03/17.

БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ». Школа основана в 1941 году. Она располагается в трех зданиях, находится по адресу: 161371, Вологодская область, Нюксенский район д. Лесютино ул. Школьная д.6

Основное здание школы – типовое. Дошкольная группа находится в другом здании, по адресу Набережная дом 1. По адресу ул. Школьная д.7 находятся мастерские.

Воспитательная система ОО ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной и природной среды. Более 20 лет на базе школы в каникулярное время работает лагерь с дневным пребыванием. В школе организована работа кружков дополнительного образования – «Музыкальная азбука», «Волшебная кисть», Спортивная секция, Подготовка к ОГЭ по географии, обществознанию и биологии, работа кружков внеурочной деятельности.

На 1 января 2021 года в школе обучается 45 учеников, 9 классов. Контингент учащихся состоит из детей, проживающих в д. Лесютино и д. Пожарище. В школе организован ежедневный и еженедельный подвоз обучающихся (15 обучающихся).

Статистические данные показывают, что состав семей не простой. Большая часть детей из малообеспеченных семей. Дети из малоимущих и многодетных семей получают в школе бесплатное питание, дети с ОВЗ двухразовое горячее питание. Вопросы социальной защиты прав детей регулярно выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при директоре, ведётся повседневная индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в дополнительном внимании и помощи.

Традиции школы, основанные в разные годы, сохраняются, обновляются и передаются из поколения в поколение. Это празднование Дня знаний, День учителя, Последний звонок, Новогодний бал, Пасхальная радость, Рождественская сказка, А ну-ка мальчики, 8 марта, День матери.

Обучающиеся школы успешно участвуют во Всероссийской Олимпиаде школьников по разным предметам, побеждают в муниципальном этапе. Обучающиеся школы являются победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований: Бабушкины науки, Зарница, Пасхальная радость, Рождественская сказка, Наследники победителей, Спортивные соревнования «Малышок», «Юный лыжник», Сумароковские чтения.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами районного уровня Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву, районной олимпиады начальных классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Наши учителя становились лауреатами районного и областного конкурса «Учитель года».

## Цели и задачи воспитания

В «Законе об образовании в Российской Федерации» (2012) воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель – **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, патриотических и национально культурных традиции.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению намеченной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную

жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

### **1.Инвариантные модули:**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства педагога, от знания им индивидуальных особенностей своих детей класса, от воспитательных и педагогических задач коллектива.

Классный руководитель организует работу с классом: индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов: на основании рабочих программ классных руководителей тематические (Уроки мужества, посвященные Дню победы, День знаний, юбилейные даты, вахты памяти и т.д.)
- участие в общешкольных мероприятиях: Празднование последнего звонка, День знаний, День учителя и т.д.
- проведение игр и тренингов на сплочение классного коллектива и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- проведение работы по вовлечению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (секции, кружки), действующие как в образовательном учреждении, так и в учреждении дополнительного образования.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- проведение бесед с ребенком, его родителями или законными представителями по вопросу коррекции поведения ребенка; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Школьный урок»**

### **Целевые приоритеты:**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

### **Методы и приемы, формы работы**

- Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
- Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения

- Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
- Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
- Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Общеинтеллектуальная
2. Общекультурная
3. Социальная
4. Духовно-нравственная
5. Спортивно-оздоровительная

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

### **Общекультурное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программой «На пути к выбору».

По итогам работы в данном направлении проводятся выступления, конкурсы, выставки.

Основными задачами **общеинтеллектуального направления** являются формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Инфознайка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

**Социальное направление** помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Я – гражданин РФ».

В ходе реализации программ данного направления у обучающихся происходит:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **Духовно – нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По данному направлению реализуется программа «Огонек души» и внеклассная работа. Заключается принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, формирование основ российской гражданской идентичности, пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

**Спортивно – оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, знаний правил безопасности дорожного движения;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;



- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Добрая дорога». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья, рейды, конкурс «Безопасное колесо».

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **Модуль «Профориентация»**

В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. В Законе «Об образовании в РФ» четко прописано «...особое внимание уделять формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества». Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, не престижные трудовые места. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

### **Основные направления профессиональной ориентации:**

**Профессиональное просвещение** – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации являются: СМИ, справочная литература.

**Профдиагностика** – изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

**Профконсультация** – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

**Профессиональная проба** не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным. Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения.

**Профессиональная адаптация** – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

### **Этапы и содержание профориентационной работы**

В качестве ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

1 этап – начальная школа

2 этап – 5-7 классы

В профориентационной работе используются различные формы и методы.

**На уровне начального общего образования** с помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

**В 5-7 классах** формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Деятельность на уровне основной школы (7-9 классы) способствует формированию представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

**В старших классах** профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**6. Главным критерием** эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения

профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский, классный родительский комитет участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Участие родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, совете по профилактике детей собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в организации и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие самостоятельности подразумевает поэтапную передачу обучающимся прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации своих одноклассникам.

Активизировать деятельность всех сразу невозможно. Процесс воспитания, активности, подготовки лидеров строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

В школе выделяется орган самоуправления ШУС. В актив ШУС входит председатель ШУС, лидер, учебный сектор.

Выборы президента ШУС проходят 1 раз в два года в октябре, согласно Положению о выборах. Они назначают открытым голосованием свой руководящий состав из ребят, которые зарекомендовали себя в течение текущего года.

## **2. Вариативные модули:**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса и личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Педагоги и обучающиеся выступают как равноправные партнеры на всех этапах.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине является важнейшим приоритетом воспитательной системы школы. Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы: «Торжественная линейка 1 сентября», «Последний звонок» и др. Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- школьные акции «Чистый двор», «Подарок солдату»;
- социальные акции Сад Победы, экологический субботник, неделя Добра;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям;
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации. Данные мероприятия дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде.

Общешкольные праздники: «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние фантазии», «День защитника Отечества», «8 марта» и др. Мероприятия дают возможность творческой самореализации школьников помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

На внешкольном уровне:

- районные соревнования по лыжным гонкам;
- акция «Бессмертный полк»;
- патриотические акции, посвященные празднику Дню Победы и др.

По результату участия детей в школьных делах происходит церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на публичном отчете школы по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

## Модуль «Профилактика правонарушений»

В 2015 году в школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися, в том числе повторных;
2. совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
3. совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода;
4. содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
5. проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
6. обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
7. оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей

Деятельность Совета по профилактике строится во взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую и воспитательную работу.

Правовое воспитание в школе интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках ОБЖ, «Обществознание».

На родительских собраниях также рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, ответственность родителей и детей за совершение правонарушений

### **Виды и формы работы:**

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- Родительские собрания;
- Организация проведения декады правовых знаний;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков;
- Прохождение социально-психологического тестирования.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:**

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- постановка на внутри школьный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- проведение Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с привлечением родителей, подростка, специалистов субъектов профилактики; вызов обучающихся на малые педсоветы, по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении, совершивших правонарушения, подростков с дивергентным поведением.

- проведение совместно с инспектором по делам несовершеннолетних профилактической работы среди обучающихся;
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- индивидуальные и групповые беседы с подростками, состоящих на различных видах учета;
- организация досуга во внеурочное и каникулярное время (кружки, секции, доп. образование), активное вовлечение в школьные дела класса, в районные мероприятия (безопасное колесо, кросс нации и др.);
- профилактические мероприятия, в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом, «Неделя безопасности и ЗОЖ и др;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних в т. ч. обучающихся, состоящих на различных видах учета.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

### ***1. Школьное ученическое самоуправление***

**Целью** ШУС является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели ШУС предполагает решение **задач**:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров ШУС для проектов деятельности.
2. Использование Дней единых действий ШУС как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности ШУС с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности ШУС в школе.
4. Формирование информационной среды для развития инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности ШУС.

**Направления деятельности:**

1. Личностное развитие.

Творческое развитие:

- стимулирование творческой активности стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация ЗОЖ:

- формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- освоение созидательной здоровьесозидающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Популяризация профессий:

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

## 2. Гражданская активность.

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создать условия для развития детской инициативы;
- оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

## 3. «Военно-патриотическое».

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр («Зарница»),
  - организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
  - обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.
- участие в акции «Подарок солдату», «Напиши письмо солдату»

## 4. «Информационно - медийное»

- поддержка талантливых юных журналистов ;
- создание и развитие школьного медиацентра, в том числе школьной газеты.
- освещение школьных мероприятий через официальную школьную группу в сети Контакт.

Работа в данном направлении (ШУС) будет способствовать:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизации на уровне здорового образа жизни;
- развитию системы Российского движения школьников;
- личностному росту участников;
- творческому отношению к образованию, труду, жизни, подготовке к сознательному выбору профессии;
- формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

## 2. *Дружина юных пожарных*

Организация деятельности Дружины юных пожарных в БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ» представлена следующими направлениями:

«Просвещение»:

- отвечает за теоретическую и практическую подготовку в области пожарной безопасности членов ДЮП по учебной программе;
- собирает материалы по истории пожарной охраны, добровольного пожарного общества, ДЮП, о героических подвигах пожарных в мирное и военное время, награжденных правительственными наградами;
- организует проведение бесед, лекций на противопожарные темы в младших классах и среди сверстников;
- организует встречу с ветеранами пожарной охраны, пожарными, инспекторами Госпожнадзора.

«Профилактика»:

- организует рейды по проверке противопожарного состояния школы, жилых домов, улиц;
- разрабатывает памятки, листовки на противопожарную тему, организует их распространение среди школьников и населения в зоне действия ДЮП;
- организует профилактическую работу на улице среди детей младшего школьного и дошкольного возраста (изъятие спичек, сигарет, тушение костров, разводимых детьми во дворах и т.д.);
- организует дежурство членов ДЮП на новогодних праздниках и вечерах в школе.

«Пресс - служба»:

- организует проведение бесед противопожарной направленности в образовательном учреждении;
- проводит социологический опрос среди школьников по вопросам пожарной безопасности, изучает общественное мнение в области пожарной безопасности;
- готовит материалы для публикации в печатные издания;
- готовит материалы для школьных газет, молний, папок - раскладушек на противопожарную тему и т.п.

«Культура»:

- организует выступление агитбригады юных пожарных;
- организует просмотр видеофильмов на противопожарную тему;
- организует проведение школьных конкурсов, соревнований на противопожарную тему, участие в районных мероприятиях противопожарной направленности.
- оформляет уголок ДЮП.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы  
в БОУ НМР ВО «Лесютинская ООШ»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;



- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Методики и измерительные материалы по оценке эффективности и результативности качества воспитательной работы. ВВЕДЕНИЕ

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
  - 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
  - 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).
- О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знанием (когнитивном), отношенческом (аксиологическом) и деятельном (праксеологическом) компонентах человеческого сознания.

Итак, были разработаны следующие компоненты оценки качества воспитания:

- 1) критерии и показатели оценки качества воспитания;
- 2) инструментарий оценки качества воспитания, представляющий собой пакет тестов и анкет для школьников, педагогов и администрации;
- 3) рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания;
- 4) образец оценочного листа, необходимого для работы эксперта.

Все эти компоненты представлены ниже в соответствующих разделах.

## I. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

### КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

#### Критерии Показатели Инструментарий

##### 1. Личностный

###### рост школьников

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

#### Опросник

##### «Личностный рост»

### КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Критерии Показатели Инструментарий

##### 2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;
- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности,

его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Анкета для педагогов ОУ

3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

Анкета для педагогов ОУ

II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

2.1. Итак, оценка качества воспитания школьников:

- 1) не является оценкой конкретного ребенка;
- 2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- 3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- 4) используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальной школе в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты. В основной и старшей школе рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4–8-х классов и для учащихся 9 классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов. Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношении к базовым общественным ценностям. Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении. Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник

необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов.

Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди четвероклассников или пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

#### ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»

##### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 – 8-Х КЛАССОВ

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

##### Часть 1.

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше ты согласен, тем более высокую ставь оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (–1, –2, –3, или –4; чем больше ты не согласен, тем большее число со знаком минус ты можешь поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«–1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«–3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«–4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 12
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
- 13
52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть

кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.

55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

57. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.

60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.

67. Нищих и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.

68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.

70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк для ответов

1 11 21 31 41 51 61

2 12 22 32 42 52 62

3 13 23 33 43 53 63

4 14 24 34 44 54 64

5 15 25 35 45 55 65

6 16 26 36 46 56 66

7 17 27 37 47 57 67

8 18 28 38 48 58 68

9 19 29 39 49 59 69

10 20 30 40 50 60 70

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы). Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо! 1

(впиши их в соответствующие разделы) Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)

1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)

2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности

3. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.

4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов

5. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, 15 погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников
6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры
7. Оказание деятельной шефской помощи малышам
8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях **ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 -Х КЛАССОВ (самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 40 минут, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)**

Часть 1. Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»): 16 «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие); «+3» – да, конечно (сильное согласие); «+2» – в общем, да (среднее согласие); «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие); «0» – ни да, ни нет; «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-2» – в общем, нет (среднее несогласие); «-3» – нет, конечно (сильное несогласие); «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо както зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы

убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил. 43. Идти на уступки – значит проявлять слабость. 44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий. 45. Вандализм – это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира. 46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного. 47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо. 48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми. 49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера. 50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании. 51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине. 52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда. 53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать. 54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги. 55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата. 56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру. 57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди. 58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности. 59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни. 60. Меня не угнетает временное одиночество. 61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей. 62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно. 63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия. 64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится. 65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится. 18 66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире. 67. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать. 68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества. 69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности. 70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя. Бланк для ответов 1 11 21 31 41 51 61 2 12 22 32 42 52 62 3 13 23 33 43 53 63 4 14 24 34 44 54 64 5 15 25 35 45 55 65 6 16 26 36 46 56 66 7 17 27 37 47 57 67 8 18 28 38 48 58 68 9 19 29 39 49 59 69 10 20 30 40 50 60 70