

бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лесютинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 28.08.2023

Утверждена приказом  
№ 01-05/93 от 30.08.2023  
Директор школы  
Беляева М.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВЛСПИТАНИЯ**  
**БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЛЕСЮТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА» (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Д. Лесютино, 2023 год

## **РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания БОУ «Лесютинская ООШ» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания. **Цель воспитания:** «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО** сформулированы в соответствии с ФГОС НОО (п.41.1) и определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**  
первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесютинская основная общеобразовательная школа» находится в д.Лесютино Нюксенского округа. Она располагается в трех зданиях, находится по адресу: 161371, Вологодская область, Нюксенский район д. Лесютино ул. Школьная д.6.

Основное здание школы – типовое. Дошкольная группа находится в другом здании, по адресу Набережная дом 1. По адресу ул. Школьная д.7 находятся мастерские.

Воспитательная система ОО ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной и природной среды. Более 20 лет

на базе школы в каникулярное время работает лагерь с дневным пребыванием. Год открытия школы -1941.

Учебный процесс организован в соответствии с общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования.

В школе реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

В учреждении обучаются дети из д. Лесютино, д. Пожарище, д. Кокшенская, д. Мартыновская, д. Кузнецовская, д. Мальчевская. Статистические данные показывают, что состав семей не простой. Большая часть детей из малообеспеченных семей. Дети из малоимущих и многодетных семей получают в школе бесплатное питание, дети с ОВЗ двухразовое горячее питание. Вопросы социальной защиты прав детей регулярно выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при директоре, ведётся повседневная индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в дополнительном внимании и помощи.

Традиции школы, основанные в разные годы, сохраняются, обновляются и передаются из поколения в поколение. Это празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня пожилых людей, Последнего звонка, Новогодней елки, Пасхальной радости, Рождественской сказки, 23 февраля, 8 марта, Дня матери, Дня космонавтики, Дня Российского флага, Дня Победы и др.

Обучающиеся школы успешно участвуют во Всероссийской Олимпиаде школьников по разным предметам, побеждают в муниципальном этапе. Обучающиеся школы являются победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований: «Бабушкины науки», «Пасхальная радость», «Рождественская сказка», «Наследники победителей», Спортивные соревнования «Малышок», «Юный лыжник», «Сумароковские чтения», «Детский компьютерный проект» и др..

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2023 г. – 34 (НОО-13), сформировано 2 класс-комплекта, в них 4 класса. Средняя наполняемость класс –комплекта- 6 человек.

Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме. В школе создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-4 классов организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену и ведётся на русском языке.

В управлении участвует ШУС. На постоянной основе действуют отряд ЮИД, школьный спортивный клуб.

В школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности различных направлений.

На 1 сентября 2023 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Сетевыми партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения культуры, правовые структуры Нюксенского муниципального округа, физкультурно-оздоровительный комплекс.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе представлены следующие кружки внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «ЮИД», «Я-гражданин РФ», «Герои Вологодчины», «Функциональная грамотность», Кружок дополнительного образования «Театр».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела. На внешкольном уровне:

1. Муниципальная краеведческая конференция «Мир через культуру», «Первое открытие», «Сумароковские чтения», районный фестиваль по предмету «Истоки». Дают возможность самореализации школьников через исследовательскую деятельность.
2. Областные патриотические и экологические акции «Вахта памяти», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вода России», «Эколята-друзья и защитники природы». Участие в акциях способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма.

3. Спортивные состязания: легкоатлетический кросс, личное первенство по лыжным гонкам «Малышок». Создают условия для развития ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Торжественная линейка 1 сентября» «День именинника», «Выпускной вечер». Торжественные церемонии способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



2.Общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню отца, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Масленице, Дню Победы, Международному дню семьи и др. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

3.Школьные конкурсы: конкурс рисунков «Внимание! Дети», «Здоровые легкие», чтецов, рисунков и плакатов, фоторабот, оформление помещений в преддверии праздников, проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

4.Система классных часов, посвящённых историческим датам и государственным праздникам страны: Дням воинской славы (победным дням) России, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню российской науки, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы, Всемирному дню славянской письменности и культуры и другим. Создают условия для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

1.выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2.участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

1.вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

2.индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает :

-планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление входной группы здания, помещения библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб);

- карты России, региона, муниципального образования в помещении библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета школы и родительских комитетов в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания,

взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

-дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-родительские группы с участием классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

На уровне школы: орган ШУС распространяется на учащихся 5-9 классов; учащиеся 1-4 классов могут высказывать свои предложения

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУС;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов классов); На индивидуальном уровне:
  - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  - реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе по данному модулю выстраивается в следующих основных направлениях:

- дорожно-транспортная безопасность;
- информационная безопасность;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- санитария;
- антитеррористическая защищённость;

- профилактика случаев травматизма;
- профилактика техногенных, биологических, социальных угроз - работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на первичную профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика буллинга;
- мероприятия для педагогических работников, по вопросам предупреждения и выявления преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи:

1. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса,
- 2.Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,
- 3.Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочую программу «Юные инспекторы движения» для 1-4 классов, которая способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Во внеклассной деятельности для обучающихся с 1-4 классы проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года утвержден и согласован с ГИБДД Нюксенского района Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся включаются мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожного травматизма в соответствие с планом ГИБДД по Нюксенскому району. Классные руководители 1- 4 классов в течение учебного года, перед

каникулами проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками и походами в общественные места. В школе оформлены информационные стенды по ПДД и безопасному поведению, акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеofilьмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения-основа твоей безопасности». Ежегодно разрабатываются безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», обучающиеся участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

#### Мероприятия по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает с инспекторами полиции ОМВД по Нюксенскому району. На родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках «Окружающий мир». Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

#### Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей в свободное от уроков время;
- Организация бесед о правовых знаниях;
- Работа кружка «Юные инспекторы движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.

- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- вызов обучающихся на Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях

### **работы. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб функционирует на базе школы с 2021-2022 учебного года. Его членами являются обучающиеся, посещающие кружок по внеурочной деятельности «Подвижные игры». Руководителем клуба является Шулева Н.Н.

## **РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности различных направлений.

На 1 сентября 2023 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %, работает советник по воспитанию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Сетевыми партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения образования и культуры села, правовые структуры Нюксенского муниципального округа, физкультурно-оздоровительный комплекс.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Разработаны должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями** Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных

образовательных программах (7.1,7.2,5.2,8.2) Условия для реализации воспитательной программы созданы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; -построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентировано на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителядефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие в положениях о мероприятиях пунктов о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1.устная благодарность на классном часе или общешкольной линейке;

2.письменная благодарность;

3.грамота за 1,2,3 место;

4. диплом за 1,2,3 место;

5. сертификат участника;

6. публикация на сайте школы и группе школы в ВК;

7. приз (при наличии финансирования)

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; - развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности (критерий: выполнение рабочих программ учебных предметов);

4. Реализация внеурочной деятельности обучающихся (критерий: выполнение рабочих программ кружков внеурочной деятельности);

5. Реализация проводимых общешкольных основных дел, мероприятий (критерий: выполнение календарного плана воспитательной работы и качества подготовки мероприятий);

6. Деятельность классных руководителей и их классов (критерий: выполнение планов работы классных руководителей);

7. Организация внешкольных мероприятий (критерий: выполнение планов работы классных руководителей, участие обучающихся в конкурсном движении);

8. Создание и поддержка предметно-пространственной среды;

9.Взаимодействия с родительским сообществом (критерий: выполнение планов работы классных руководителей по работе с родителями);

10.Деятельность ученического самоуправления (критерий: выполнение порученных функций);

11.Деятельность по профилактике и безопасности (критерий: количество пропущенных дней по болезни, отсутствие несчастных случаев с обучающимися, анализ журналов инструктажей, ЗУН по ЗОЖ)

12.Реализация потенциала социального партнёрства (критерий: количество мероприятий с социальными партнёрами);

13.Деятельности по профориентации обучающихся (критерий: разнообразие количество и качество мероприятий);

14.Деятельность спортивного клуба (критерий: выполнение рабочей программы кружка «Подвижные игры», участие обучающихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня) ;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Результатом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4 кл.	1 сентября	Ползикова Л.И
« Орлёнок- эрудит» Классные часы «Герои Вологодчины»	1-4 кл.	1 сентября	Кл. руководители

Урок мужества «Памяти жертв терроризма»	1-4 кл.	8 сентября	Ползикова Л.И, работник Уфтыюгского ДК Шилова В.В.
«Орлёнок- спортсмен» Общешкольный поход «День здоровья»	1-4 кл.	15 сентября	Кл. руководители
«Орлёнок-мастер» Мастер-класс по изготовлению открыток «Воспитателей поздравим» ко Дню работника дошкольного образования	1-4 кл	26 сентября	Кл. руководители
«Орлёнок-мастер» Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека 1 октября	1-4 кл.	29 сентября	Кл. руководители
Мероприятия к Международному дню музыки (1.10) в рамках уроков музыки	1-4 кл.	6 октября	Кл. руководители
«Орлёнок-мастер» Мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибо вам, учителя»	1-4 кл.	3 октября	Кл. руководители
« Орлёнок- эрудит» Классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4 кл.	29 октября	Кл. руководители
«Орлёнок-мастер» Изготовление открыток ко Дню матери (26.11)	1-4кл.	23-26 ноября	Кл. руководители
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» Викторина «День государственного герба РФ(30.11)	2-4 кл	30 ноября	Кл. руководители
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» Беседы ко Дню неизвестного солдата (3.12)	1-4 кл.	4 декабря	Кл. руководители
Выставка рисунков обучающихся, посвящённая Международному дню художника (8.12)	1-4 кл.	5-11 декабря	Кл. руководители
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	1-4кл.	9 декабря	Кл. руководители

Классные мероприятия ко Дню Героев Отечества (9.12)			
Классные мероприятия, посвященные Новому году	1-4 кл.	конец декабря	Кл. руководители
« Орлёнок- эрудит» «Разговоры о важном» «От «А» до «Я» , 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова»	1-4 кл.	15 января	Кл. руководители
Неделя изобразительного искусства и музыки.	1-4 кл.	15-19 января	Ползикова Л.И Попова Т.М
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» Беседа « День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (2.02)	1-4 кл.	2 февраля	Кл. руководители
«Орлёнок – Спортсмен» Соревнования по лыжным гонкам «Малышок»	1-4кл.	февраль	Учителя физической культуры
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» Беседа ко Дню памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02)	1-4 кл	15 февраля	Кл. руководители
Классные мероприятия ко Дню защитника Отечества (23.02)	1-4кл.	20-23 февраля	Кл. руководители
Классные мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	1-4кл.	6-7 марта	Кл. руководители
«Орлёнок-эколог» Мероприятия экологической направленности	1-4кл.	март-май	Кл. руководители
Подготовка участия школы в районном смотре художественной самодельности	1-4 кл.	февраль-март	Педагог- организатор, кл. руководители
Публичный отчёт школы	1-4 кл.	Апрель, май	Кл. руководители.
«Орлёнок – Эколог» Уборка пришкольной территории	1-4 кл.	29-30 апреля	Кл. руководители
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» Мероприятия, посвящённые Дню Победы (9мая)	1-4 кл.	май	Кл. руководители
Линейка последнего звонка	1-4кл.	май	Педагог- организатор



Классные праздники , посвящённые окончанию учебного года.	1-4 кл.	май	Кл. руководители
Выпускной в 4х классах	4кл	май	Кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4 кл.	1	Кл. руководители
«ЮИД»	1-4 кл.	1	Шулева Н.Н.
«Подвижные игры»	1-4 кл	1	Шулева Н.Н.
«Функциональная грамотность»	1-4кл.	1	Шулева Н.Н.
«Герои Вологодчины»	1-4 кл.	1	Буракова С.А.
«Я-гражданин РФ»	1-4 кл.	1	Буракова С.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателя ГПД)			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление входа в школу, помещения библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)		В течение года	Педагог-организатор
Оформление и обновление информационных стендов в фойе школы		в течение года	Педагог-организатор
Оформление и обновление информационных стендов в классах		в течение года	Кл. руководители
Карты России, региона, муниципального образования в помещении библиотеки, классных комнат общеобразовательной организации с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания		в течение года	Кл. руководители

Звуковое пространство в школе — исполнение гимна Российской Федерации		в течение года	Педагог-организатор
Настольные игры в библиотеке		в течение года	Кл. руководители, педагог-библиотекарь
Благоустройство территории школы		в течение года	Коллектив школы
Модуль «Дополнительное образование»			
«Театр»	1-4 кл.	1ч	Колупаева Т.И.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса и выполнение ими возложенных обязанностей	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия «Азбука профессий»	1-4кл.	сентябрь-май	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия	1-4кл.	сентябрь-май	Кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний. Выбор родительских комитетов и представителей в родительский комитет школы	1-4кл.	Не реже 1 раза в четверть  сентябрь	Кл. руководители
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-4 кл.	раз в месяц	Кл. руководители Родительские комитеты классов
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	4кл.	май-июнь	Родительский комитет, кл. руководители
Модуль «Профилактика безопасности обучающихся»			
Неделя безопасности и ЗОЖ -Урок-игра «Моя безопасность»	1-4 кл.	11-15 сентября	Кл. руководители

-Конкурс рисунков «Я за безопасность и ЗОЖ» -акция «Маршрутный лист у нас не чист» -акция «Свет мы отражаем-жизни берегаем»			
Пятиминутки по ПДД	1-4 кл.	ежедневно	Кл. руководители
Инструктирование по утверждённому плану инструктажей	1-4 кл.	согласно плану	Кл. руководители
Встречи с инспектором по безопасности дорожного движения	1-4 кл	по согласованию	Шулёва Н.Н
Профилактическая беседа против употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	1-4 кл.	май	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	3 сентября	Кл. руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания , уроков на базе школы		в течение года	Педагог-организатор
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности		в течение года	Кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей)			

